عبد الله ياسين صاحب

ملزمة

الارشاد التربوي

المرحلة الثالثة

أقسام كلية التربية للعلوم المرحة

- علوم الحياة
- الكيمياء
- الفيزياء
- الرياضيات

المرحلة الثالث
أ. م. الكرسي

الإرشاد التربوي
Connseling Eudacation

عرفه مورتنسن Mortenses 1955

هو عملية تعديل السلوك لذا يتضح من خلال الوقاية والنمو التي يتخذها الإرشاد بهدف مساعدة الطالب على فهم خبراته الحياتية والتخطيط لها لكي يستطيع من خلالها ان يختار الظروف التي تؤدي الى النجاح او الاخفاق

عرفه تايلر Taylor : 1983

هو مساعدة الفرد على رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته واختيار نوع الدراسة التي يستطيع من خلالها تحقيق النجاح واجتياز المشكلات التي تواجهه بما يحقق توافقه في الجانب التربوي

الإرشاد النفسي
Psychalagical Connseling

عرفه تيسي : 1976

هي تلك العملية التي تتم بين فردين احدهما قلق وهو مضطرب بسبب بعض المشكلات الانفعالية التي لا يستطيع ان يواجهها بمفرده والثاني اخصائي يستطيع بحكم اعداده المهني وخبراته العملية ان يقدم المساعدة التي تمكن الفرد من ان يصل الى حل لمشكلاته

Counselr → Clint
(مراجع/متلقي) / المرشد، الطبيب، المعالج / المريض، الطالب، العميل

(1)

التوجيه
Guidance

عرفه ميلر Miler :
بأنه العملية التي يتم من خلالها تقديم المساعدة للأشخاص من اجل ان يصلوا الى فهم انفسهم واختيار الطريق الصحيح وتعديل سلوكهم بهدف الوصول الى الاهداف التي تصحح مسارهم في الحياة.

الاسس التي يقوم عليها الارشاد

يقوم الارشاد التربوي والنفسي على مجموعة من الاسس والمبادئ تتمثل في عدد من المبادئ والمسلمات التي تتعلق بالسلوك الانساني وبطبيعة واخلاقيات الارشاد النفسي والفروق الفردية واسس تتعلق بالعملية التربوية ذات علاقة بكيفية اختيار المهنة الملائمة للفرد وجميع هذه الاسس متفاعلة فيما بينها ويمكن توضيح ذلك بما يلي :

(1) الاسس الفلسفية :
ان الاساس الفلسفي يقوم على مبدأ مفاده (مؤداه) "ان الانسان حر" بحيث يمكن تحديد اهدافه ويعمل على تحقيقها ودور المرشد هو العمل على تقديم المساعدة الفنية التي يطلبها الفرد لتحقيق اهدافه التي يسعى اليها وفقاً لهذا المبدأ يمكن ان يتفرع عن ذلك مبدأ مفاده ان كل يحتاج الى نوع من المساعدة ليتجاوز مشكلاته المختلفة وفقاً لظروفه ولكل الحق في طلب هذه المساعدة عند ما يواجهه مشكلة.

(C)

(3) الارشاد والتوجيه:

بصورة عامة يهدف الى مساعدة الفرد على تحقيق اهدافه ورغباته في مجالات الحياة المختلفة دون اكراه وان يكون له الحق في تحقيق تلك الاهداف ووضع الخطط التي تحققها دون تدخل الآخرين لان فلسفة (الانسان) في حياته تغير منها من خلال سلوكه وتصرفه مع المجتمع لان الناس لديهم وجهات نظر مختلفة وقد تكون فلسفته ناتجة عن الضغط الاجتماعي الذي يفرض عليه ان يسلك سلوكا معينا ولكن سلوكه وضغوطه لا يعبر عن فلسفته.

(2) Gilbarz.Rn

كالتون بيك وجلبرز عرف موضع العاملين اسس فلسفية تحترم الفرد منطلقين من ان قدرات الفرد واهكاناته الحقيقية لا يمكن ان تتظاهر بشكل سليم الا من خلال التخلص من الضغط الاجتماعي وقد حدد جلبرز المبادئ الاتية:

1. النظر الى الفرد ككل متكامل وتقييمه على انه فرد ذو مواصفات متكاملة وليس صفة واحدة.
2. معاملة الفرد كقيمة عليا واحترام ذاته والنظر الى الافراد بصورة متساوية.
3. بما ان التوجيه يهتم بمستقبل الطالب لذا يجب ان يكون لدى الموجه خطط من البرامج لمساعدة الطالب في جميع مراحل نموه
4. الاهتمام بالفروق الفردية بين الافراد وان يشجع على ذلك للمساعدة في تحقيق الافراد والمجتمع لاختلاف المهن
5. استخدام طرق مختلفة من التوجيه تكون اكثر فعالية
6. ان هدف التوجيه يلتقي مع اهتمامات التربية في مساعدة الانسان ليصبح مواطنين صالحين منتجين

(٣)

اما كارل روجرز فقد حدد بعض المبادئ نذكر منها

① يستطيع الانسان ان يدرك ما هو في مجاله الظاهري اي ما يدرك بالحواس.

② مطلوب من المرشد ان يفهم المسترشد قبل تقديم المساعدة ويرى الباحث ان من المبادئ التي يعتمدها المرشد في عمله لكي يكتب له النجاح

③ على المرشد ان يتقبل المسترشد وجدانياً نفسياً ويشعره بانه أذن صاغية له ولديه الرغبة بحيث يعيشها انفعالاً موجداً مما يجعل المسترشد يشعر بالارتياح طوال المشاركة.

④ ان لدى كل فرد مسترشد له القدرة على حل مشاكله اذا ازيلت تلك العقبات التي تعترض هذه المشكلة.

⑤ ان الفرد هو مسؤول مسؤولية تامة عن اتخاذ القرار واتخاذ ما يريد

⑥ لكل فرد الحق في ان يحيا الحياة التي يريدها.

ويرى الباحث ان لكل نظرية من نظريات الارشاد وجهة نظر معينة في فهم الطبيعة الانسانية وعلى المرشد ان يأخذ ذلك في عين الاعتبار وان للاسلام وجهة نظر معينة في الطبيعة الانسانية

من الاسس الفلسفية للارشاد هي وجهة نظر كل نظرية من النظريات الغربية في فهم الطبيعة الانسانية:

① نظرية كارل روجرز «نظرية الذات»

• هذه النظرية تنظر الى الانسان النفسي:

نظرة متفائلة وتقول ان الانسان هو خير بطبيعته الا ان بعض الظروف والمشكلات التي تواجهه هي التي تفسر هذه الطبيعة وتؤثر على سلوكه ويقوم الارشاد في هذه النظرية على مساعدة المسترشد على ازالة العوامل السيئة لها والتي تحول دون العودة الى الطبيعة الخيرة.

- نظرية التحليل النفسي:

وهذه النظرية تنظر الى الانسان نظرة متشائمة وتعتبره مخلوق عدواني يسعى الى تحقيق غرائزه وهو مدفوع بالعدوان وترى ان الارشاد وفقاً لهذه النظرية يسعى لتخليص النفس من الغرائز المكبوته التي لم يتمكن من اشباعها في زمن الطفولة بصورة سويه وكبتت واثرت عليه فيما بعد

- النظرية السلوكية:

وترى هذه النظرية بوجوب اتخاذ عدة خطوات تشتمل تحديد السلوك غير المرغوب فيه والمراد تغيره وتعديل الظروف المحيطة بالسلوك عن طريق التدعيم والتعزيز مثل المدح والتشجيع من الاباء

3

الاسس التربوية والنفسية لعملية الارشاد التربوي

عبدالله A

تقوم الخدمات النفسية والاجتماعية على عدة افتراضات مُسلم بها من قبل الاخصائيين النفسيين تمثل اسساً عاماً ينبغي ان يأخذ بها المرشد النفسي في عمله في ميدان الارشاد النفسي من هذه الاسس:

1. الثبات النسبي للسلوك الانساني: أن تقوم الخدمات النفسية والتربوية على اساس السلوك الانساني ثابتاً نسبياً اي ان سلوك الفرد في المستقبل يشبه الى حد كبير سلوكه في الماضي ويمكن التنبؤ به بما يمكن ان يكون عليه هذا السلوك في المستقبل نتيجة ملاحظة سلوكه في الماضي مثل الطالب الذي حصل على درجات عالية في سنوات دراسته الماضية يمكن التنبؤ به ان يكون متفوقاً في دراسته الحالية

بسم الله الرحمن الرحيم

(٦)

((توكلت على الحي القيوم))

④ مرونة السلوك الانساني وقابليته للتغيير والتعديل :

ان هذا المبدأ والافتراض مهم جداً في العملية الارشادية اذ بدونه يصبح اي مجهود ارشادي او اجتماعي في سبيل توجيه الافراد وتغيير اساليب سلوكهم مجهوداً ضائعاً وهذه المرونة لاتتناول السلوك كمظهر خارجي بل تظهر في التنظيم الاساسي الشخصية.

اذ يرى البعض ان التغير الذي يحدث في نظرة الانسان لذاته هو العامل الاساسي الموجه لجميع اساليب السلوك ويستفاد من هذا المبدأ في احداث تغيير في سلوك الاحداث والمنحرفين والجانحين من نزلاء السجون والاصلاحيات والمرشد التربوي والنفسي لديه الامكانية من تغيير وتعديل السلوك عن طريق دراسة علمية لعينات ممثلة من سلوك هذا الفرد من مواقف مختلفة متنوعة في الحياة اليومية والخروج منها بتعميمات يستفاد منها في التنبؤ بسلوك هذا المسترشد وتيسير الدراسات الى امكانية التنبؤ بالسلوك لانه يظهر على شكل استجابات متتالية

③ فردية السلوك الانساني :

السلوك الانساني فردي او جماعي معاً فهو مهما بدأ فرداً بحتاً او اجتماعياً خالصاً وعندما يكون الفرد وحده ليس فيه تأثير الجماعة وسلوكه هو مع الجماعة تبدو فيه اثار شخصية وفردية وهي سمات تميزه عن غيره

وقد تلعب الشخصية ادوار عدة فالمعلم مثلاً يقوم ببعض الاستاذ والأب والاخ والمرشد والموجه.

والتوجيه يتطلب من المرشد ملاحظة ان تعديل سلوك المسترشد يتطلب مراعاة شخصية وطبيعة المجتمع واتجاهاته وقيمه بما يحقق مصلحة المسترشد والمجتمع والشخص رغم اشتراكه في كثير من الصفات والخصائص مع الاخرين إلا انه له شخصية التي تفترض براءتي مع اخيه التوأم ولو كانوا من بويضة واحدة حيث يكون للبيئة تأثير على تكوين الشخصية بحيث لايوجد شخصان متماثلان ومن جنس واحد في فترة زمنية واحدة يتفقان في كل شيء.

(٦)

(٤) الاستعداد للتوجيه والارشاد:

اذ لكل فرد منا استعداد للتوجيه والارشاد استناداً الى وجود حاجة اساسية لدينا هي الحاجة للارشاد في مواجهة المشكلات والسعي اليه بانتظام اذ لا يمكن ان تقدم المساعدة للأفراد من قبل المرشد او الموجه مالم يكون هؤلاء الافراد مستعدون لتقبل تلك المساعدة

(٥) حق الفرد في التوجيه والارشاد والعلاج النفسي

(٦) حق الفرد في تقرير مصيره

(٧) تقبل المسترشد كما هو.

(٨) الفروق الفردية

هو احد مبادئ وقوانين النمو وبمجالات التوجيه والارشاد حق لكل فرد وان الطلاب يختلفون في جميع جوانب الشخصية وان الافراد يتأثرون بالاحداث بصورة مختلفة.

(٩) على الرغم من تشابه الكائنات البشرية في بعض الجوانب في المظهر الخارجي الا ان هناك فروق واضحة بين الافراد في القدرات والاستعدادات والسمات الشخصية.

(٧)

مكتبة الرياحين للموبايل والقرطاسية [redacted] ادارة/ عبد الله

س٢/ ضرورات الارشاد والتوجيه

بحالات الفرد يعيش في عالم متغير في مختلف مراحل حياته بدءا من الطفولة والشباب ثم الشيخوخة في مختلف جوانب حياته ومنها الحياة المدرسية ومطالبها المتعددة من الدراسة والتحصيل ومن ثم ينتقل الى مرحلة الدراسة والتحصيل

وعليه ان يتكيف مع مطالب المهن المختلفة سواء كانت من الناحية الجسمية او العقلية اضافة الى ان الفرد بحاجة الى ان يفهم نفسه وتتم هذا من خلال طلب العون والمساعدة وهذا يتمثل بحاجة الفرد الى الارشاد

لم يعد تطبيق الارشاد التربوي في المدارس والجامعات نتيجة لحاجة غير ملحة او عملية كمالية او نتيجة لتطبيقات بلد معين وتعميمها على البلدان الأخرى

واما اصبحت تطبيقة لحاجة ماسة فرضتها الظروف والمستجدات في الحياة ومن هذه المبررات :

١) ان تطور الدراسات في العالم وزيادة اعداد الشباب فرض على المؤسسة التربوية ان تضطلع بمهمة مساعدة هذا العدد الكبير من الافراد بكيفية توفر لهم التوافق النفسي والاجتماعي داخل المدرسة لكي تسمح لهم بالانجاز والابتكار والمشاركة في تقدم وتطور المجتمع. وهذه العملية تحتاج الى انسان معد اعدادا مهنيا وتتوفر فيه مقومات تمكنه من القيام بهذه الرعاية

٢) تغير وظيفة المدرسة او الجامعة عما كانت عليه اذ لم تعد المدرسة والجامعة تعتني بالمواد الدراسية العملية فقط وانما تغيرت وظيفتها واصبحت مركز اشعاع داخل المجتمع ومرتبط بالبيئة

٣) كثرة المهن والفرص التي تتوفر بالفرد الى الكثيرة وعدم القدرة على الاختيار السليم للمهنة

- قبول الطلبة في المدارس الصناعية والزراعية والتخصص العلمي والأدبي وكذلك الكليات والاقسام الكثيرة المختلفة يتم على اساس ما حصل عليه الطالب من معدل.

- ارتفاع نسب الرسوب بين الطلبة وهذه ظاهرة خطيرة وخاصة في المراحل التي تحدد مستقبل الطالب.

اهداف الارشاد التربوي والنفسي

(وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون) التوبة 105

يهدف الارشاد التربوي على مساعدة الفرد وتسهيل عملية التفاعل بينه وبين البيئة التي ينتمي اليها لغرض الوصول الى الاهداف والقيم المستقبلية الكبيرة التي يسعى اليها والتغلب على المشكلات التي تواجه الطالب والتي قد تؤدي الى اعاقة نموه وتقدمه العلمي والمهني والتكيفي.

1- التوافق النفسي:

يهدف الارشاد الى مساعدة المرشد في ضوء استعدادات وقدراته اذ ان لكل فرد قدرات وامكانات ومواهب يشعر بها ستطيع تحقيقها بالراحة والاطمئنان النفسي وهناك اختلاف في هذه القدرات لدى الافراد وهناك ما هو ذكي وما هو غير ذلك.

ودور المرشد هو مساعدة الفرد على معرفة هذه القدرات واستغلالها استغلالاً أمثل من خلال الشعور بالراحة النفسية والتي يكون المرشد فيها له دوراً رئيسياً في تحقيقها بما يحقق الذات ويتسجم مع الآية القرآنية الكريمة

(يا ايتها النفس المطمئنة ارجعي الى ربك راضية مرضية)

الفجر 28-27

٢) التوافق الأكاديمي :
يسعى الإرشاد التربوي الى مساعدة الطالب على تحقيق النجاح من خلال معرفة الطلبة لقدراتهم و امكاناتهم والاختيار السليم لنوع الدراسة الملائمة لتلك القدرات مما يؤدي الى النجاح والاستمرار بالدراسة .

٣) تحقيق الصحة النفسية :
وهو من الاهداف المركزية للإرشاد والتوجيه ومساعدة الطالب على المحافظة على صحته الجسمية والعقلية والشعور بالرضا والقدرة على التحكم بالذات وضبط النفس والاقبال على الحياة والاحساس بالأمن والامان وهذا يتم من خلال تقبل المرشد للمسترشد (الطالب) واحترامه بما يرضي الله سبحانه وتعالى

٤) تطوير العملية التربوية :
تعد المدرسة والجامعة من اهم المؤسسات التي تقدم فيها خدمات التوجيه والارشاد ومجالها هو التربية والتعليم لأجل مساعدة الطلبة على النمو السليم والمتكامل وهذا يتطلب اربعة طرق
- أ. تسهيل الالتحاق
- ب. التركيز
- ج. استخدام الوسائل التعليمية
- د. طريقة الدراسة

٥) غرس القيم والعادات والتقاليد الاسلامية في نفوس الطلبة
(واذ قال لقمان لابنه وهو يعظه يبني لا تشرك بالله ان الشرك لظلم عظيم)
[لقمان : 12]
ان القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة منهجاً تربوياً واجتماعياً واقتصادياً متكاملاً من خلال التعاليم الواردة في القرآن الكريم واحاديث الرسول محمد (ص) لها دور كبير في مساعدة الطالب ليكبر ويصبح عضواً صالحاً في المجتمع .

١- تفعيل دور الأسرة عن طريق توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة

٢- العمل على اكتشاف قدرات ومواهب وميول الطلبة واستغلالها بما يعود على الطالب بالمنفعة والمجتمع

٣- العمل على مساعدة الطالب على الاختيار السليم لنوع الدراسة الملائمة لقدراته وإمكاناته

٤- تخفيف التوتر وتفريغ الانفعالات.

وهي عملية الإرشاد هو تخفيف حدة التوتر حتى يقترب التفاعل بين الفرد ونفسه عن طريق إتاحة الفرصة له كي يعبر عن انفعالاته المكبوتة.

٥- الاستبصار بمعنى الذاكرة

٦- الإرشاد يرشد الأسوياء الذين لم تنم لديهم أنماط عصابية واضحة لأنهم يعانون من مستوط بيئة قد تؤدي إلى ظهور الاضطراب لديهم (المرض)

٧- يعمل الإرشاد على إحداث تغير في السلوك عن طريق إحداث تغير في مفهوم الذات

مكتبة الرياحين للموبايل والقرطاسية [redacted] إدارة عبدالله

« لا حول ولا قوة إلا بالله »

* مجالات الإرشاد التربوي :

① الإرشاد السلوكي .. Beheviowral Counselling

وهو تطبيقات النظرية السلوكية وقوانينها في التعلم ومبادئ علم النفس التجريبي في مجال الإرشاد على افتراض أن السلوك المضطرب أو المنحرف نتاج عادات سلوكية خاطئة مكتسبة. والإرشاد السلوكي يتضمن النوع التعليمي ومن خصائصه

① السلوك فيه تعلم مهما كان نوعه

② أن السلوك المضطرب متعلم نتيجة لارتباطات شرطية بين المواقف والسلوك المضطرب

③ الاضطرابات النفسية ناجمة عن الارتباط بالعادات السلوكية الخاطئة

* * خطوات الإرشاد السلوكي * *

ا) العمل على تحديد السلوك غير المرغوب خلال المقابلة الإرشادية

ب) تحديد العوامل والظروف والمواقف التي يحدث فيها السلوك غير المرغوب

ج) تحديد العوامل المثبتة لهذا السلوك

د) تحديد الظروف التي يمكن ضبطها أو تعديلها

ويستخدم هذا النوع من الإرشاد أساليب إرشادية مختلفة لتعزيز السلوك المرغوب به منها التعزيز بأنواعه المختلفة

- الارشاد الانتقائي :

وهو اشمل اسلوب الشخصية وعلاجها وهو ما عرضه ثورندايك في كتبه المتعددة وقد تجنب ثورندايك المرض النظري وهو يرى ان كل النظريات الموجودة غير كافية وهو يفضل اسلوب التوليف او الانتقائي الذي يعتبره الاسلوب العلمي الوحيد الانتقائية في الاسلوب تجمع كل المعارف المتاحة في المجال المعين وفي الوقت والمكان المعينين ومن اجل تحقيق نظام انتقائي للارشاد والعلاج النفسي وفيما يلي خطوات ثورندايك في الارشاد في الارشاد :

- الخطوة الأولى : هي تجميع كل ما هو متوفر من معلومات حول اسباب الارشاد وعرض طرق الارشاد من اجل انتقاء واختيار الاسلوب الملائم لذلك

- الخطوة الثانية : وهي وضع تعريف علمي لكل طريقة من طرق الارشاد .

- الخطوة الثالثة : عرض الوظائف لكل طريقة من طرق الارشاد .

- الخطوة الرابعة : هي توضيح العلاقة بين الارشاد النفسي والاضطرابات النفسية لغرض تطبيق ما يلائم حالة المسترشد .

- الخطوة الخامسة : وضع معيار للفعالية الارشادية لتقويم الطريقة المستخدمة في الارشاد

- الخطوة السادسة : هي معرفة ما تم تطبيقه عملياً في الارشاد واثباته ومعرفة مدى صدق الاسلوب المستخدم .

*تابع الى مجالات الارشاد:-

(٣) الارشاد المهني:
وهذا المجال يعالج الانسان بالعمل الذي يؤديه ويكتسب به العيش ويحقق اهدافه المعنية عن طريق مساعدة الفرد لاختيار المهنة الملائمة لقدراته واستعداداته بعد تحليل تلك القدرات ثم المساعدة على معرفة المهن الموجودة في بيئته وعا يتلاءم مع امكاناته حتى يتحقق له السعادة في عمله وبذلك يزداد انتاجه وتعم الفائدة له ولعائلته المجتمعة بمايشبعهم مع قوله تعالى: ﴿ويعلمكم مالم تكونوا تعلمون﴾

(٤) ارشاد المتقاعدين

(٥) ارشاد وقت الفراغ

(٦) الارشاد المختصر:
تميز عصرنا الحاضر بما اطلق عليه عصر (السرعة والعلقة) مما يؤثر في الميدان النفسي مما جعل عدد من العلماء يبحثون في الية جديدة في الارشاد ومعرفة مدى فاعليتها اطلقوا عليها (الارشاد المختصر)

والارشاد المختصر:
هو نوع من الارشاد والمكثف خلال بضعة جلسات يختار المهم منها وتميز هذا النوع من الارشاد بانه يهدف الى حصول المسترشد على اكثر فائدة ارشادية في اقصر وقت ممكن

(١٤)

تابع الى الاساليب المستخدمة في الارشاد المختصر :-

الاقناع المنطقي :-

- يقوم هذا الاسلوب على اساس ان السلوك المضطرب سببه خبرات صادمة يؤدي الى تكوين معتقدات غير منطقية وهذه الافكار تقنع الفرد نفسه بشكل مواربة النفس ويقتنعها دون وعي، مما يؤدي الى فهم خاطئ نتيجة لنقص خبرة أو قصر وجهة نظر أو ...

ويسير هذا الاسلوب من الاقناع على النحو الآتي :-

① دراسة ظروف وملامسات الحالة

② دراسة الافكار الغير منطقية والخاطئة في ضوء نظام المعتقدات الذي يتضمن افكار المسترشد غير المعقولة والتي تكونت نتيجة صدور خبرات مثيرة مما أدت بالنتيجة الى اضطراب سلوكه.

(١٥)

(16)

* عوامل تحديد طرق وأساليب الإرشاد :-

بما أن هناك طرق وأساليب مختلفة يمكن أستخدامها في توجيه الشخص وأن التدخل في حياة المسترشد ينبغي أن يكون في حدود ضيقة بما لا يتأثر به ويفضل استخدام الطرق المباشرة في مساعدة المسترشد على أتخاذ قراره بنفسه في عالم تكن هناك موجبات لاتخاذ طرق مباشرة وأن المساعدة تحددها طبيعة الموقف ومن العوامل التي تحدد أختيار الطريقة :-

① ملائمة الطريقة أو الاسلوب الملائم لطبيعة الحالة وتاريخ الاضطراب .

② قابلية الطريقة للتطبيق أو الاستخدام .

③ فاعلية الطريقة في العلاج .

④ الاقتصاد في الجهد .

مكتبة الرياحين للموبايل والقرطاسية [redacted] إدارة/ عبد الله

الاستراتيجيات أو المناهج المستخدمة

① المنهج الانمائي :

وتتضح أهميته من ان مدعاته تقدم الى الافراد العاديين من اجل تطوير كفائتهم وتحقيق ذاتهم الى اقصى مايمكن ويتضمن هذا المنهج الاجراءات التي تساعد الاسوياء والعاديين للوصول الى اقصى مايمكن من النضج والكفاية ويتم ذلك من خلال معرفة استعدادات وقدرات وامكانيات الافراد والجماعات وتوجيهها تربوياً ونفسياً ورعاية مظاهر نمو الشخصية بمختلف جوانبها الجسمية والاجتماعية والانفعالية والشخصية لتحقيق التوافق النفسي

② المنهج الوقائي :

وهو المنهج الذي يطلق عليه منهج التحصين النفسي احياناً ويهتم هذا المنهج بالاشخاص الاسوياء والاصحاء اكثر من مايهتم بالمظاهر بهدف [illegible] النفسية ويتضمن هذا المنهج ثلاث مستويات هي :

أ. المستوى الاول :

يتضمن محاولة منع حدوث او تعرض الفرد للاضطرابات عن طريق ازالة العوامل المسببة

ب. المستوى الثاني :

وهو المساعدة التي تقدم للفرد من اجل تقليل أثر الاعاقة او الاضطرابات والازمات

ج. المستوى الثالث :

وهو التدخل على تشخيص الاضطرابات في مراحلها الاولى من اجل السيطرة عليه والحيلولة دون تطوره

③ المنهج العلاجي :-
هذا المنهج يتضمن معالجة بعض المشكلات والاضطرابات التي يصعب التنبؤ بها ويعتمد هذا المنهج على النظريات التي تهتم بالاضطرابات والدعامات النفسية والعوامل المسببة له وطرق العلاج المستخدمة وتوفير المرشدين والمعالجين والمراكز الارشادية المتخصصة والمستشفيات الخاصة بمعالجة الاضطرابات النفسية.

طرق وأساليب الإرشاد

الارشاد النفسي ميدان واسع وهو محاولة من قبل شخص متخصص لمساعدة المسترشد للوصول الى حل المشكلة التي يعاني منها الشخص او الفرد.

ان ما يستوجب تنوع طرق الارشاد هو اختلاف الناس في نوع وحدة المشكلات التي يعانون منها فقد يشعر احدهم بالمعاناة والتعاسة لدرجة كبيرة في الحالة التي يعاني منها حيث تكون هذه المشكلة عند الآخر حالة اعتيادية.

ان لكل نظرية من النظريات اسلوب معين في الارشاد النفسي وهناك من يجمع بين هذه الاساليب، ومن الطرق التي يمكن استخدامها في تطبيق الارشاد :-

(١٨)

① الارشاد الفردي :-
قد يفيد الارشاد الفردي في معالجة المشكلات الانفعالية الحادة والخاصة التي لا يستطيع البوح بها وهي المشكلات التي تعيق التوافق النفسي والراحة العامة للفرد وعدم قدرته على ايجاد حلول لها للوصول الى الراحة والطمأنينة التي تقدم له بمساعدة المرشد النفسي.

* يعرف الارشاد الفردي بانه :-
علاقة متفاعلة بين فردين احدهما المرشد المتخصص في الارشاد يمكن المسترشد الذي يعاني من مشكلة لا يستطيع ان يصل الى حلها بمفرده إلى الوصول الى المساعدة والقوة للتخلص من المشكلة التي وقعت فيها عن طريق الارشاد، وقد يأتي المسترشد الى المرشد ذاتيا دون تدخل من احد بسبب احساسه بالمشكلة التي يعاني منها فتتاح الى ان يقرر [illegible]

9-4-2013 ثلاثاء

وفي هذا النوع من الإرشاد يستطيع المسترشد أن يفرغ انفعالاته الحادة ومشاكله الخاصة أمام المرشد الذي يلجأ إليه منصتاً بوقته وقادراً على كتمان أسراره ومتحلياً بالأخلاق المهنية عملية التمسترشد البوح له بالمشاكل التي يعاني منها ولا يخفي منها شيئاً حتى الواقع والرغبة وبعد فترة من الطرفين عليه قد يتمكن المرشد الخبير من إحالة الإرشادية بالشكل الذي يؤدي إلى وضع خطط مستقبلية يستطيع المسترشد صاحب المشكلة استخدامها في مواقف مشابهة وبذلك يمكننا القول :

١- أن لكل مشكلات الإرشاد الفردي مشكلات خاصة.
٢- يتميز الإرشاد الفردي بالسرية التامة.
٣- مشكلات الإرشاد الفردي هي مشكلات انفعالية حادة وعاطفية حتى لا يرغب في طرحها أمام الآخرين.
٤- التفاهم والتقبل في جلسة الإرشادية هو الساس.
٥- دور المرشد في هذا النوع من الإرشاد هو التأثير على المسترشد.
٦- تحتاج الحالة أحياناً إلى جلسات متعددة أحياناً للوصول إلى نتيجة.

16-4-2013 الثلاثاء

الإرشاد الجماعي :
هو عبارة عن طريقة علاجية يؤكد فيها المرشد على استخدام طرق التعامل بين أفراد المجموعة، الهدف هو مساعدة هؤلاء على أن يتخطوا المصعوبات التي تواجههم.
وتأتي مسوغات الإرشاد الجماعي من حيث أن الفرد نشأ فاجتماعياً تعد الأسرة الأولى وله علاقة مختلفة معها لا يستطيع العيش بدونها وخاصة في المراحل الأولى من حياته فهو بحاجة إليها وهي بحاجة إليه ويتأثر بأفرادها وسلوكها، والمسترشد إنسان يحتاج إلى المساعدة والمجموعة تمثل الأسرة التي ينتمي إليها وتعلم مثلها، وهذا النوع من الإرشاد إنسجامي تربوي وهو مناسب للمسترشدين الطلاب الذين لديهم مشكلات متشابهة يمكن أن تعالج بمشاركة المرشد في حلها.

* خصائص الإرشاد الجماعي *

ومن الأمور المنخفضة في المجموعة الإرشادية.

① أن تكون مشكلات المجموعة الارشادية متشابهة حتى يستطيع المرشد مشاركة الجميع بمقترحاته وحلوله في الجلسة الارشادية.

② أن يكون هناك تجانس عقلي وفكري ومستوى دراسي للمجموعة التي ترغب في الارشاد.

③ أن تكون المجموعة التي ترغب في الارشاد قليلة لا يتجاوز عددها ١٠ أفراد.

الفرق بين الإرشاد الفردي والجماعي

ومن مميزات التي يتميز بها الارشاد الجماعي هي:

* ① المشكلات في هذا النوع من الارشاد تكون مشكلات عادية.
* ② المشكلات لا تحتاج الى دراسة وأكثر دراسة مثل مشكلات اختيار نوع الدراسة، التخصص الملائم للطالب.
* ③ التفاعل والتقبل بين المرشد والمجموعة الارشادية.
* ④ دور المرشد في هذا النوع من الارشاد هو موجه وناصح.
* ⑤ المشكلات في هذا النوع من الارشاد لا تحتاج الى وقت طويل.
* ⑥ الوقت المستطرق في الجلسة الارشادية اربعين دقيقة.
* ⑦ الأدوات الفنية المستخدمة هي الايضاح والتمثيل بالنماذج
* ⑧ تهيئة المجموعة الارشادية جواً نفسياً يسهل التعلم

(21)

٣/ الاساليب المستخدمة في الارشاد المختصر :-

① التصريف الانفعالي :-

ويتم في هذا النوع من الارشاد اتاحة الفرصة للمسترشد عن طريق التصريف الانفعالي في الحالات التي تسببها مواقف طارئة مثل الحروب والكوارث الطبيعية وما الى ذلك من خبرات يمكن أن تتطور الى أمراض عصبية اذا لم تعالج .

ويكون التصريف الانفعالي عن طريق :-

① تهيئة الجو الارشادي في تقبل الفرد لغرض التصريف الانفعالي .

② مساعدة المسترشد على التحدث عن مشكلاته واستدعاء الانفعالات التي لم يصرح عنها بصورة كافية اثناء الصدمة التي صاحبتها مما يجعلها تصبح عالقا نفسيا يعيق توافق الفرد .

③ تعريف المسترشد بما تسفر عنه العملية من اثارة ومخاوفه واستدعاء تفسيرها .

علاء الدين

② التصريف الغير انفعالي :-

يهدف هذا الاسلوب الارشادي الى تغيير في بناء الشخصية للمسترشد وتحقيق التوافق ولكي يحدث هذا التغيير لابد أن يكون للمسترشد دافعية قوية للعمل على تحقيق الهدف وهذا يتطلب أن يكون هنالك تكامل في شخصية المسترشد حايسمح له بتقبل الاقلاع الذي احدثه .

وهذا الاسلوب مبادئ اساسية اهمها :-

① وجوب تعديل السلوك الانفعالي الغير معقول اجتماعيا عن طريق الفهم والبصيرة

(٢١)

تابع ٢

العنصر

(ب) ان عملية التفسير والشرح في السلوك الانفعالي تجعل الفرد أكثر وعياً بتوتراته الانفعالية ومحرماته مما يؤدي الى حالة من الاستقرار والضبط ويتميز هذا السلوك بالتالي :-

(1) اقامة علاقة ودية تتسم بالتقبل بين المرشد والمسترشد.

(2) جمع المعلومات المختلفة لعملية الارشاد.

(3) توضح الاسباب التي أدت الى حاجة المسترشد للمساعدة في ضوء الظروف التي ادت الى ورود المشكلة استنادا الى المعلومات التي تم الحصول عليها من المسترشد.

(ج)

أشهت السلزم

مكتبة الرياحين
للموبايل والقرطاسية
[redacted]
السادة/ عبد الله

Inukine